 2013－2014 年度下學期

Y8 總結性評估 複習指引

科目：語言 A (中文) 任教老師：何老師、李老師、羅老師、曹老師

通知日期：二零一四年五月五日 評估日期： 二零一四年五月二十七日

評估時間：11：00－13：00 （120分鐘）

評估時限：評估前20分鐘溫習；評估100分鐘

學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班別： Y8

是次評估將評核標準B、C兩項。作答前，請細閱以下的標準細則：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 標準 B  組織結構 | - 組織結構合理、清晰、連貫、完整  - 能運用適合情境的連接詞語、句子或段落，使文章流暢自然 | /10 |
| 標準 C  文體和語言技巧 | －詞彙運用恰當而富於變化，句子通順流暢。  －使用適合情境和意圖的詞彙及句子。  －標點符號運用得當，文字書寫正確。 | / 10 |

**復習指引：**

1. 是次評估為創意寫作，寫作內容須回應題目要求；
2. 寫作字數不少於400字（標點符號包括在內）；
3. 複習本單元學習過的課文：《匆匆》、《釣勝於於魚》、《寒冬小吃》，體會作者在文中所表達的思想感情；

二．複習散文表達的手法：靈活自由，融記敘、抒情、描寫、議論及說明於一爐。

**語言 A (中文) 評 估 準 則**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (B) 組織結構 |  | ( C )文體和語言技巧 |  |
| 學生一貫地運用了適合情境和意圖的嚴謹的組織結構和具體語言的規範。  作業的組織結構始終非常合理、清晰、連貫，思想的表達層次分明，手法熟練。  學生正確和有效地綜合運用了關鍵性組織結構手法。 | 9-10 | 學生能適當並熟練地運用豐富的詞彙、成語和句子結構。  語法和句法正確，極少出錯，不妨礙交流。  學生熟練地掌握了適合題目要求的的文體和用語。  標點書寫正確，極少出錯，不妨礙交流。 | 9-10 |
|  |  |
| 學生一貫地運用了適合情境和意圖的組織結構和具體語言的規範。  作業的組織結構通常十分合理、清晰、連貫，思想的表達層次分明。  學生正確地運用了關鍵性組織結構手法。 | 7-8 | 學生能適當地運用較豐富的詞彙、成語和句子結構。  語法和句法正確，偶爾出錯，但很少妨礙交流。  學生一貫使用了適合題目要求的的文體和用語。  標點書寫正確，偶爾出錯，但很少妨礙交流。 | 7-8 |
|  |  |
| 學生通常運用了適合情境和意圖的組織結構和具體語言的規範。  作業的組織結構總體上合理、清晰和連貫。  學生在總體上正確地運用了關鍵性組織結構手法。 | 5-6 | 學生大體使用了適當的詞彙和句子結構。  語法和句法大體正確，偶爾出錯，有時妨礙交流。  學生通常使用了適合題目要求的的文體和用語。  標點書寫大體正確，偶爾出錯，有時妨礙交流。 | 5-6 |
|  |  |
| 學生有時候運用了適合情境和意圖的組織結構和具體語言的規範。  作業顯示出初步的組織結構，但缺乏連貫性。  學生運用了關鍵性組織結構手法，但僅取得了有限的成功。 | 3-4 | 學生使用的適當詞彙和句子結構有限。  時常出現語法和句法錯誤，妨礙交流。  文體和用語有時適合題目的要求。  標點書寫時常出錯，妨礙交流。 | 3-4 |
|  |  |
| 學生很少運用組織結構和/或具體語言的規範，或對它們的運用並不適合情境和意圖。  作業在總體上缺乏組織性、不清楚和／或不連貫。  學生運用關鍵性組織結構手法不恰當或根本沒有運用。 | 1-2 | 學生使用的適當詞彙和句子結構非常有限。頻繁出現語法和句法錯誤，總是妨礙交流。  文體和用語幾乎或完全不適合題目的要求。  標點書寫頻繁出錯，總是妨礙交流。 | 1-2 |
|  |  |
| 學生沒有達到以上任何細則所描述的標準。 | 0 | 學生沒有達到以上任何細則所描述的標準。 | 0 |